

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Балезинская средняя школа №2»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор
 С.А. Миронов
Приказ № 240 - О
от «29» августа 2024 года



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025гг.**

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Балезинская средняя школа №2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФОП общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФОП: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Балезинская средняя школа №2» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Балезинская средняя школа №2» - школа со сложившимися воспитательными традициями.

Социокультурная среда в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей разного социального и имущественного положения, имеющей широкий диапазон образовательного и культурного развития взрослого и молодого поколения. Общение участников образовательного процесса отличается хорошим знанием окружающих людей. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МБОУ «Балезинская средняя школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- Реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Балезинская средняя школа №2» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Совместные дела: взрослых и детей;
- Формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Балезинская средняя школа №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений);

- В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по-своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- Знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного

труда;

- К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально-значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

- Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- Опыт дел, направленных на пользу своему родному округу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- Опыт природоохранных дел;

- Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

- общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
 9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочнить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;
- Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса проводится через индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем. В начале каждого года планируют работу, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- Формирование на занятиях, в секциях и т.п. Детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольная родительская конференция, проходящая в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.);
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;
- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел);
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и не профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарка учебных мест;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору у профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, «проектория»;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
- Освоение школьниками основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- Открытые площадки для общения участников образовательного процесса – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села;
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, День пожилого человека, День Победы и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку).
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- Праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «посвящение в пешеходы»;
- Церемонии награждения «за честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.
- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в выставочный зал, в кинотеатр, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и села района и республики.
- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	1-4	02.09.	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Памятным дате России – 3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год), День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма. Международный день распространения грамотности.	1-4	. 3.09. 10.09. 13.09. 08.09	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Регистрация, перевод на уровень в «Орлята России» Регистрация в «Формуле	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
«Посвящение в пешеходы». (выступление отряда ЮИД)	1-4	Четвертая неделя сентября	Педагог-организатор
2 класс: Урок № 1: «Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках»	2	сентябрь-	библиотекарь, кл. руководители
3 класс: Урок № 1: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг».	3		
4 класс: Урок № 1: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники».	4		

Мероприятия, посвященные памятным датам: Международный день пожилых людей, Международный день музыки День учителя День отца Международный день школьных библиотек	1-4	01.10 04.10 05.10 18.10(20.10) 25.10	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Права человека и их защита»). День памяти жертв политических репрессий Месячник безопасности на ж\д транспорте.	1-4	октябрь 30.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	18.10.	Педагог-организатор, классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День матери День Государственного герба Российской Федерации	1-4	04.11 08.11 22.11(24.11) 30.11	Советник директора по воспитанию
Месячник национальной культуры «В дружной семье народов». День народного единства.	1-4	Первая неделя ноября 04.11.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.10.	Педагог-организатор, педагог-психолог

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	26.11.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные памятным датам: День неизвестного солдата. Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	1-4	03.12 03.12 05.12 09.12 12.12	Советник директора по воспитанию
Квест-игра «Путешествие в страну Здороволюбие» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата и День героев Отечества День Героев Отечества	1-4	Вторая неделя 03.12. 09.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации День прав человека;	1-4	12.12. 10.12.	классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1 класс: Урок № 1: «Первое посещение школьной библиотеки» (ознакомительная экскурсия). Урок № 2: «Строение книги. Элементы книг». Урок № 2: «Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения)» Урок № 2: «История книги. Древнейшие библиотеки».	1 2 3 4	декабрь-	библиотекарь, кл. руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам: День российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-4	25.01 27.01	Советник директора по воспитанию

День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.	Педагог-организатор, Классные руководители Советник директора по воспитанию
Урок № 2: «Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой».	1	январь	библиотекарь, кл. руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	1-4	02.02 08.02 15.02 21.02 23.02	Советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.	предметные кафедры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», праздник песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День защитников Отечества	1-4	февраль 23.02.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия, посвященные памятным датам Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	1-4	08.03 18.03 27.03	Советник директора по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция за здоровый образ жизни. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» к Всемирному дню гражданской обороны.	1-4	март	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	1-4	14.03.	Классные руководители

10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам День здоровья День космонавтики	1-4	07.04 12.04	Советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.	Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04.	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	30.04.	Классные руководители
Школьная НПК: защита проектов исследовательских работ	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания: акция «Семья». «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Всемирный день Земли	1-4	Апрель 22.04.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций в России День славянской письменности и культуры	1-4	01.05 09.05 19.05 24.05	Советник директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окно Победы», Сад Победы».	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	22.05.	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Внимание, дети»: школьное мероприятие «День защиты детей»	1-4	3 неделя	Педагог-организатор, классные

			руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны–выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	педагог-психолог, классные руководители
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт и на странице в ВК	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с семьями ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	педагог-психолог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	5-9	2.09.	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Памятным дате России – 3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год), День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности	5-9	03.09. 03.09. . 08.09.	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5-6 классы: Игра повторение: «Структура книги».	5-6	сентябрь-	библиотекарь, кл. руководители
Мероприятия, посвященные памятным дате Международный день пожилых людей, Международный день музыки. День защиты животных День учителя День отца (3-е воскресенье октября) Международный день школьных библиотек	5-9	01.10 01.10 04.10 05.10 18.10 25.10	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Права человека и их защита»). День памяти жертв политических репрессий Месячник безопасности на ж/д транспорте.	5-9	октябрь 30.10	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

День отца в России	5-9	18.10.	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
Месячник национальной культуры «В дружной семье народов». День народного единства.	5-9	Первая неделя ноября 04.11.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери (последнее воскресенье ноября) День Государственного герба Российской Федерации	5-9	 04.11 08.11 28.11 30.11	Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.10.	Педагог-организатор, педагог-психолог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	26.11.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской	5-9	30.11.	Педагог-организатор,
Мероприятия освященные памятным датам День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации.	5-9	 03.12 03.12 05.12 09.12 12.12	Советник директора по воспитанию
Квест-игра «Путешествие в страну Здороволюбие» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата и День героев Отечества День Героев Отечества	5-9	Вторая неделя 03.12. 09.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации День прав человека;	5-9	12.12. 10.12.	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

поделок, утренники.			руководители
Мероприятия посвященные памятным датам День российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	5-9	25.01 27.01	Советник директора по воспитанию
7-9 классы: «Периодические издания, адресованные подросткам». Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения».	7-9	январь-февраль	библиотекарь, кл. руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитников Отечества	5-9	02.02 08.02 15.02 21.02 23.02	Советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	02.02
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.	предметные кафедры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», праздник песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День защитников Отечества	5-9	февраль 23.02.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители,

Мероприятия посвященные памятным датам Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	5-9	08.03 18.03 27.03	Советник директора по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция за здоровый образ жизни. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» к Всемирному дню гражданской обороны.	5-9	март	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	5-9	14.03.	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03.	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам Всемирный день здоровья День космонавтики		07.04 12.04	Советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.	Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30.04.	Классные руководители
Школьная НПК: защита проектов исследовательских работ	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания: акция «Семья». «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Всемирный день Земли	5-9	Апрель 22.04.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия посвященные памятным датам Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	5-9	01.05 09.05 19.05 24.05	Советник директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окно Победы», Сад Победы».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага РФ	5-9	22.05.	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Внимание, дети»: школьное мероприятие «День защиты детей»	5-9	3 неделя	Педагог-организатор, классные руководители

Проориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Россия – мои горизонты»	6-8	Сентябрь-май	классные руководители, педагог-психолог

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11КЛАСС

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	10-11	1.09.	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Памятным датам России – 3сентября – День окончания Второй мировой войны (1945год), День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв	10-11	02.09. 3.09. 10.09. 13.09.	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию

фашизма			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (акция «Права человека и их защита»). День памяти жертв политических репрессий Месячник безопасности на ж/д транспорте.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам Международный день пожилых людей, Международный день музыки День защиты животных День учителя День отца (3-е воскресенье октября) Международный день школьных библиотек	10-11	01.10 01.10 04.10 05.10 18.10 25.10	Советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. День отца в России	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	04.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери (последнее воскресенье ноября) День Государственного герба Российской Федерации	10-11	04.11 08.11 30.11	Советник директора по воспитанию
Месячник национальной культуры «В дружной семье народов». День народного единства.	10-11	Первая неделя ноября 04.11.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.	Педагог-организатор, педагог-психолог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	26.11.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День Государственного герба Российской	10-11	30.11.	Педагог-организатор,
Мероприятия посвященные памятных дат День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	10-11	03.12 05.12 09.12 12.12	Советник директора по воспитанию
Квест-игра «Путешествие в страну Здраволубие» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата и День героев Отечества День Героев Отечества	10-11	Вторая неделя 03.12. 09.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации День прав человека;	10-11	12.12. 10.12.	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам День российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	10-11	25.01 27.01	Советник директора по воспитанию
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества	10-11	02.02 08.02 15.02 21.02	Советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских. войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	02.02
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	08.02.	предметные кафедры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», праздник песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День защитников Отечества	10-11	февраль 23.02.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия посвященные памятным датам Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	10-11	09.03 18.03 27.03	Советник директора по воспитанию
10-11 классы «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно-популярной, учебной, справочной литературы».	10-11	март-апрель	библиотекарь, кл. руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция за здоровый образ жизни. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» к Всемирному дню гражданской обороны.	10-11	март	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	10-11	14.03.	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03.	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам Всемирный день здоровья День космонавтики	10-11	07.04 12.04	Советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.	Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12.04.	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	10-11	30.04.	Классные руководители
Школьная НПК: защита проектов исследовательских работ	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания: акция «Семья». «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Всемирный день Земли	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия посвященные памятным датам Праздник Весны и Труда День Победы День детских общественных организаций День славянской письменности и культуры	10-11	01.05 09.05 19.05 24.05	Советник директора по воспитанию

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окно Победы», Сад Победы».	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05.	Педагог-организатор, Классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	22.05.	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Внимание, дети»: школьное мероприятие «День защиты детей»	10-11	3 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	5-11	Сентябрь-май	классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра (ПрофХ), просмотр презентаций, диагностика.	10-11	В течение года	педагог-психолог классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с семьями ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану	Классные руководители, педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)