

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Балезинская средняя школа №2»)**

**Информационная справка удовлетворенности педагогических работников
наставничеством в МБОУ «Балезинская средняя школа №2»
по итогам 2023-2024 учебного года**

В период с сентября 2023 г. по июнь 2024 г. по внедрению Целевой модели наставничества проделана работа по направлениям:

1. Формирование нормативной базы.
2. Формирование группы наставников в форме наставничества «педагог- педагог», «учитель-ученик».
3. Работа наставников с наставляемыми педагогами.
4. Сбор информации об удовлетворенности наставляемых педагогов деятельностью наставников.
5. Изучение лучших практик и опыта работы наставников.
6. Сбор информации о потенциальных участниках формы наставничества «ученик ученик».
7. Анализ работы наставников.

В 2023-2024 учебном году сформировались 3 пары наставников и наставляемых: 2 пары по направлению «педагог – молодой специалист», 1 пара по направлению «педагог – ученик».

Основными формами работы наставника с наставляемыми по направлению «педагог- молодой специалист» были встречи-консультации (ежемесячно), посещение наставляемыми уроков наставников и посещение наставниками уроков молодых педагогов. Работа отражена в программах наставников.

Основными формами работы наставника с наставляемым по направлению «педагог- ученик» были встречи-консультации (ежемесячно), посещение наставником уроков ученика и помощь в ходе урока. Работа отражена в программе.

Для участников движения наставничества осуществлялась психолого-педагогическая поддержка в формате занятий по здоровьесбережению. В течение года таких занятий прошло четыре. В учреждении были разработаны критерии для стимулирования участников движения наставничества.

Анализ ответов участников движения на выходе показал, что у 90% респондентов подтвердились позитивные ожидания от наставничества; 90% педагогов ощущали себя комфортно при работе с коллегами; такой же процент педагогов удовлетворены работой в паре/группе.

Педагогами были высказаны следующие пожелания:
-более организовано проводить инструктаж в начале года;
-разнообразить формы наставничества.

Из положительных моментов для учителя-наставника в модели «педагог-педагог» можно выделить самоанализ работы с целью передачи опыта молодому специалисту, для наставляемого: методическая помощь в проведении уроков и получение консультативной помощи в применении новых образовательных технологий. Из недостатков для обоих

можно выделить недостаточное количество времени у педагогов для участия в мероприятиях и их анализе.

Из положительных моментов для учителя-наставника в модели «педагог-ученик» можно выделить более высокие показатели успеваемости ученика, коррекция девиантного поведения; для наставляемого: помощь на уроках и при выполнении домашнего задания, получение консультативной помощи.

Выводы: Опыт в работе двух моделей наставничества дал положительные результаты:

- самоанализ работы педагога-стажиста;
- методическая помощь в проведении уроков и получение консультативной помощи в применении новых образовательных технологий для молодых специалистов;
- более высокие показатели успеваемости, коррекция девиантного поведения ученика, организованная помощь в обучении.

Справку составила:
Заместитель директора по УВР
Дата: 20.05.2024



А.Л. Владыкина