

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Балезинская средняя школа №2»)**

**Информационная справка удовлетворенности педагогических работников
наставничеством в МБОУ «Балезинская средняя школа №2»**

В рамках реализации поставленной цели «Повышение качества образования через систему наставничества в педагогическом коллективе» в начале учебного года перед педагогами и классными руководителями была определена задача - проанализировать и создать пары наставников и наставляемых среди педагогов. Для выявления профессиональных затруднений и определения списка педагогов, готовых поделиться опытом в конкретных вопросах педагогики, методики и психологии, было проведено анкетирование. Таким образом, сформировалась пара: наставник – учитель начальных классов Семенова М.В. и наставляемый - учитель начальных классов – Касаткина Н.Н.

Цель работы: методическое сопровождение деятельности молодых специалистов после декретного отпуска и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях современной школы, а также, совершенствование профессиональных педагогических компетенций.

Задачи:

1. Профессиональное и психологическое развитие молодого специалиста.
2. Создание условий для дальнейшего саморазвития молодого специалиста
3. Способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала
4. Оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной работе
5. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса.

Для эффективности работы с молодыми педагогами использовался следующий инструментарий:

- Персонализированная программа наставничества (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары
- Анкета удовлетворенности наставляемого по итогам работы
- Анкета удовлетворенности наставника по итогам работы.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей наставляемого.
2. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательной организации
3. Оказание методической помощи в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности
4. Создание условий для личностного роста педагога
5. Посещение и анализ уроков молодого педагога
6. Оказание помощи в работе с детьми группы риска.

Результаты анкетирования по итогам года:

1. Уровень удовлетворенности наставляемых составил: 90%
2. Уровень удовлетворенности наставников составил: 90%

Из положительных моментов для учителя-наставника можно выделить самоанализ работы с целью передачи опыта молодому специалисту, для наставляемого: методическая помощь в проведении уроков и получение консультативной помощи в применении новых образовательных технологий. Из недостатков для обоих можно выделить недостаточное количество времени у педагогов для участия в мероприятиях и их анализе.

Выводы:

Первый опыт работы в системе наставничества показал неплохие результаты. Педагоги легко нашли «общий язык», конфликтных ситуаций не возникало, наставники активно работали с наставляемыми, оказывая помощь в любой сложной ситуации.

Справку составила:
Заместитель директора по УВР
Дата: 12.05.2023г.



А.Л. Владыкина

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Балезинская средняя школа №2»)**

**Информационная справка по итогам внутреннего мониторинга
реализации целевой модели наставничества педагогических
работников в МБОУ «Балезинская средняя школа №2»**

Мониторинг реализации программы наставничества проведен на основании следующих документов:

- Распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письма Минпросвещения от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 г. №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;

- Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Балезинская средняя школа №2»;

- Программы наставничества в МБОУ «Балезинская средняя школа №2»;

- Плана мероприятий по выполнению программы наставничества МБОУ «Балезинская средняя школа №2».

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества в учреждении.

Мониторинг программы наставничества состоял из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества;

- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Балезинская средняя школа №2» с октября 2022 года. На первом этапе оценивались:

- разработка нормативных локальных актов в учреждении;

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели.

1.1. Разработаны следующие нормативные локальные акты:

1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества;

2. Положение о внедрении целевой модели наставничества;

3. «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества;

4. Программа наставничества образовательной организации.

1.2. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках данного анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены ниже в таблицах.

Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма «педагог-педагог»		
Педагог-педагог	Наставник – учитель с сформированными компетенциями, опытом педагогической деятельности	Недостаточное количество времени у педагогов для участия в мероприятиях и их анализе

Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Форма «педагог-педагог»		
Педагог-педагог	Информационно-методическая поддержка при внедрении Целевой модели. Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества.	Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества на муниципальном уровне.

Анализ эффективности внедрения программы наставничества

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов - молодых специалистов организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего числа педагогов молодых специалистов организации	1 чел.	1 чел.
Доля педагогов организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника, от общего числа педагогических работников организации	1 чел.	1 чел.
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества	100%	90%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	100%	90%
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого от общего количества детей образовательной организации	0 чел.	0 чел.
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника от общего количества детей образовательной организации	0 чел.	0 чел.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность.

По результатам можно сделать следующие выводы:

- Для улучшения качества реализации программы необходимо разработать единый план работы с тематикой занятий;
- У обучающихся из числа наставников выявлен мотивационно-личностный, компетентностный рост.

Таким образом, оценка результативности внедрения и реализации Целевой модели наставничества осуществлялась руководителем образовательной организации совместно с куратором программы наставничества по критериям, представленным в таблице:

Показатель	Критерий	Результат
Организация реализации целевой модели наставничества	Количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества	1
	Количество дополнительных соглашений о сотрудничестве с другими ОО, АОУ ДПО УР ИРО, предприятиями по вопросам наставничества	0
	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга	1
	Количество наставников в электронной муниципальной базе	5
Нормативное обеспечение реализации целевой модели наставничества	Наличие распорядительного акта о реализации целевой модели наставничества	Приказ 303а-О Положение о целевой модели наставничества
	Наличие в ОО Положения о системе наставничества обучающихся	имеется
	Наличие в ОО Положения о системе наставничества педагогических работников	имеется
	Наличие дорожной карты в ОО	имеется
	Наличие приказа о мониторинге реализации целевой модели наставничества	имеется
Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества	Наличие лучших практик, размещенных на сайте ОО	нет
Включение предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций	нет
	Количество реализованных образовательных и культурных проектов на базе ОО совместно с представителями предприятий	нет
	Количество предприятий и иных организаций, участвующих в программах наставничества	нет

Охват детей в возрасте от 10 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Количество обучающихся из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	нет
	Количество обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	нет
	Количество обучающихся из числа одаренных детей (вошедших в реестр), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	нет
Охват детей в возрасте от 10 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Количество обучающихся (от 10 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0
	Количество наставников из числа обучающихся в базе наставников (по приказу)	3
	Наличие базы наставников ОО из числа обучающихся	имеется
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества		90%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества		90%
Включение педагогов-молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество молодых педагогов в ОО за календарный год	1
	Общее количество молодых педагогов, пришедших на работу в ОО за последние три года	0
	Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в текущем календарном году	1
	Количество педагогов, выполняющих функции наставника над молодыми педагогами, от общего числа педагогов ОО	1
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров	Количество персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО	
	Количество педагогов, участвующих в стажерских площадках в роли стажера	0
	Количество педагогических работников, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	0
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставников	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	1
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества наставников	0
	Количество педагогов, выполняющих функции наставников	1

Включение педагогов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого	1
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества в роли наставляемых	1

Выводы по итогам мониторинга :

Программа наставничества в МБОУ «Балезинская средняя школа №2» является отличным помощником в части профессиональной ориентации. Соответствует современным подходам и технологиям. В перспективе программа наставничества будет совершенствоваться - внедрением новых методик и технологий. На следующий учебный год запланировано ввести модели наставничества «педагог-ребенок», а также больше педагогов вовлечь в модель наставничества «педагог-педагог», по возможности внедрить модели с использованием ресурсов организаций, взаимодействующих со школой.

Справку составила:
 Заместитель директора по УВР
 Дата: 12.05.2023г.



А.Л. Владыкина